

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A. S. 2017/18

MATERIA: Lingua Inglese

DOCENTE: Roberto Colloca

INDIRIZZO: Costruzione Ambiente e Territorio **CLASSE:** 2 E

CONTENUTI

Dal libro di testo in adozione: "Into English vol. 1"

Unit 7- Learning Languages

Comparative of adjectives

Suerlative of adjectives

Vocabulary: adjectives

Unit 8- Planet Holiday

Present Continuous for future
arrangements

Future Time expressions

Holiday activities

Unit 9- It'll never happen

Future predictions (will / won't)

Expression to talk about the Future

The future with *as soon as, if, until*.

Unit 10- Run Fast, study Hard

Too + adjectives

The weather

Unit 11- Promises promises

Intentions with *To be going to*

Must / mustn't

Mustn't VS Don't have to

Be going to VS Present Continuous

Unit 12- What a Hero!

First Conditional

If & When

-ed & -ing adjectives

Unit 13- Travellers' Tales

Should / shouldn't

Adjectives for expressing opinions

Personality adjectives

Unit 14- Crazy records

Present Perfect

Present Perfect + ever /never

Been to VS gone to

Present Perfect VS Past Simple

Dal libro di testo in adozione: “Into English vol. 2”

Unit 0 – Back Into English

Present Simple VS Present Continuous
Past Simple
Countable & Uncountable nouns
Comparative & superlative

Unit 2 – Be the Best

Comparative & superlative
Intensifiers with comparatives
As.....as....
Adverbs and Adjectives

Unit 1 – Great Idea

Past continuous
Past Simple VS Past Continuous
When / while

Unit 3 – Think Green

Will & won't
If / unless and first conditional
Vocabulary: the environment

Unit 4 – Holiday or vacation?

Question tags

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CLASSE SECONDA		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR(Common European Framework of Reference) • <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR • <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate • <i>Adeguate pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato • <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione chiara • <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale • <i>Produrre testi orali</i> di varia tipologia,utilizzando semplici espressioni, relativi ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze • <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati,su argomenti noti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> ,morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella

	quotidiana	lingua straniera per potenziare l' <i>autonomia nello studio</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua inglese
--	------------	---

OBIETTIVI MINIMI

Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni
- Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro
- Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

Pisa li ____ / ____ / ____

Il docente

I rappresentanti degli studenti: _____
